

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Психологическая коррекция детей с ОВЗ»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза.</li> <li>2) Научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций.</li> <li>3) Заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений.</li> <li>4) Сформировать знания об основных подходах психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития.</li> <li>5) Разобрать проблему интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	ФТД.В.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	1
Формируемые компетенции	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на о</p> <p>ЕК-5: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1, ПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>
<b>УК-1.1.</b>	Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.
<b>УК-1.2.</b>	Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
<b>ПК 5.1</b>	Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
<b>ПК 5.2</b>	Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению
<b>ПК 5.3</b>	Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Знать и применять основы</p>

	<p>формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению.</p> <p><b>Владеть:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков.</p>
Содержание дисциплины	<p>Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Классификация видов проблемного развития. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Организация процесса психокоррекционной работы. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей.</p>
Виды учебной работы	Практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113405">https://e.lanbook.com/book/113405</a></p> <p>2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2016 — 122 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a></p>	

3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей :монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2021 — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный //Лань:электронно-библиотечная система.—URL:<https://e.lanbook.com/book/153926>

**б) дополнительная учебная литература**

1. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. —Казань : КФУ, 2015 — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный //Лань:электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИН-ФРА-М, 2021 — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7.-Текст:электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>

3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В.Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>

4. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 — 319 с. —(Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>

5.Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>

6. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В.Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337>

7. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В.Коршунова. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir

<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)– <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

1 семестр – зачет

**Разработчик:** С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии